

дель пути постижения отношения к самому себе, к окружающему миру и своему месту в нем, то есть модель пути постижения своего отношения к смыслу жизни вообще.

Выводы. Очень важная роль в приобретении любой врачебной специальности отводится и социально-личностным компетенциям, так как именно они обеспечивают умение взаимодействовать с пациентами и коллегами по работе. Рассматривая личность профессионала как субъекта системы отношений, необходимо введение в образовательный стандарт такой общей компетенции, как формирование личного отношения к мировоззрению, к себе, к нравственности, к ответственности, к религии и т.п.

Надо помнить о том – что врач изначально должен быть человеком, а потом уже профессионалом и специалистом!

Литература:

1. Тарасова, С. А. Педагогическая технология формирования прогностической компетентности у студентов медицинского ВУЗа / С.А. Тарасова, А. Д. Горнеев // Соврем. проблемы науки и образования. – 2016.
2. Крынина, Е.М. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс] / Е.М. Крынина. – режим доступа: [https:// nsportal.ru](https://nsportal.ru)
3. Шаповалов, В. И. Конкурентоспособность личности в парадигме инновационного педагогического менеджмента / В. И. Шаповалов // Ярослав. пед. вестн. – 2003. – № 4. – С. 61–69.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКУЮ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВУЮ УЛЫБКУ ДЕТЯМ»

Жаркова О.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В настоящее время все профилактические усилия должны быть направлены на поиски новых моделей построения профилактической работы с детским населением. Кафедра стоматология детского возраста и ортодонтии с курсом ФПК и ПК УО «Витебский государственный медицинский университет» разработала образовательно-профилактическую программу (ОПП) «Здоровую улыбку детям» для детских дошкольных учреждений (ДДУ) и средних школ г. Витебска. [1]

Внедрение программы осуществляется преподавательским составом кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ФПК и ПК совместно со студентами 3, 4, 5 курсов стоматологического факультета на базе 7-ми ДДУ и СШ № 45, 46. С данными учреждениями образования заключены договора о совместном сотрудничестве. Образовательно-профилактической программой «Здоровую улыбку детям» охвачено 1462 человека, из них: 630 детей дошкольного возраста и 832 школьника. Весьма значимым запланированным моментом в работе является то, что за студентом и преподавателем кафедры закрепляется определенное количество детей, которых они курируют на протяжении всего периода обучения, что дает возможность систематического проведения профилактических мероприятий в детских коллективах.

Цель ОПП «Здоровую улыбку детям» является формирование мотивации в сохранении стоматологического здоровья и снижение интенсивности стоматологических заболеваний среди детей дошкольного и школьного возраста г. Витебска путем внедрения комплекса гигиенических и профилактических мероприятий и формирование профессиональной компетенции у будущих врачей-стоматологов.

В рамках реализации ОПП осуществляются следующие мероприятия:

1. Установление контакта с детьми разных возрастных групп с последующей мотивацией их по факторам риска развития стоматологических заболеваний и методах их предотвращения;
2. Проведение уроков гигиены полости рта.

В ходе уроков используются различные формы обучения: мультимедийные презентации, демонстрация тематических мультфильмов, разработанных памяток, книжек, раскрасок, фантомов, предметов и средств гигиены. Разработано несколько сценариев сказок и тематических спектаклей по сохранению стоматологического здоровья для различных возрастных групп.

В ходе образовательного цикла школьники и дошкольники играют в тематические игры «Правила ухода за полостью рта», «Стадии кариеса», а также выполняют задания, изучают образовательную карту «Здоровье зубов». Созданы «Уголки стоматологического здоровья», выпущены памятки-брошюры, плакаты по вопросам профилактики кариеса для детей и родителей.

3. Коррекция гигиенических навыков на основе проведения контролируемых чисток зубов.

4. Пропаганда некариесогенной диеты.

5. Анкетирование среди родителей и педагогов по вопросам мотивированности к сохранению и поддержанию стоматологического здоровья с последующим привлечением их к сотрудничеству по внедрению ОПП среди детей. Проведение тематических бесед и выступление на родительских собраниях.

6. Стоматологическое обследование детей, определение индексов стоматологического здоровья, выявление факторов риска развития стоматологических заболеваний у детей различных возрастных групп. По результатам стоматологического обследования родителям выдаются информационные листки «Стоматологическое здоровье Вашего ребенка», где описывается стоматологический статус ребенка, имеющиеся факторы риска и заболевания полости рта, рекомендации по подбору индивидуальных средств гигиены и необходимость лечебно-профилактических мероприятий.

7. Разработка и внедрение индивидуальных и групповых планов лечебно-профилактических мероприятий, включающие методы эндогенной и экзогенной профилактики для детей в условиях организованных детских коллективов г. Витебска.

8. Обучение педагогов и родителей по вопросам мотивированности к сохранению и поддержанию стоматологического здоровья детей. Проведение тематических бесед и выступлений на родительских собраниях.

Реализация ОПП «Здоровую улыбку детям» приводит к формированию следующих профессиональных компетенций у студентов:

- ПК-5. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения, пропагандировать здоровый образ жизни.

- ПК-6. Проводить профилактику заболеваний зубочелюстной системы, органов и тканей полости рта у детского и взрослого населения.

- ПК-8. Использовать методы статистического, исторического, экономического анализа в изучении и прогнозировании показателей стоматологического здоровья населения, в оценке деятельности организаций здравоохранения и врачей, в определении эффективности профильных лечебно-профилактических мероприятий и диспансеризации населения.

- ПК-10. Оказывать диагностическую помощь населению с использованием лечебно-диагностической аппаратуры.

- ПК-11. Осуществлять этиотропное, патогенетически обоснованное лечение стоматологических заболеваний.

- ПК-12. Применять специфические приемы и методы восстановительного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями.

- ПК-13. Работать с научной литературой и создавать личную научно-практическую информационную базу данных.

- ПК-16. Организовывать свой труд на научной основе с использованием компьютерных технологий обработки информации в сфере профессиональной деятельности.
- ПК-21. Использовать в работе нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы.
- ПК-23. Документировать результаты профилактической, лечебной и реабилитационной медицинской помощи.
- ПК-25. Взаимодействовать со специалистами смежных профильных специальностей.
- ПК-26. Осуществлять организацию и оказание медицинской помощи населению с использованием современных информационных технологий и ресурсов.
- ПК-29. Анализировать и оценивать собранные данные, готовить доклады, материалы к презентациям и представлять их [2].

За период работы Программа привела к достоверному улучшению гигиенического состояния полости рта у 88,4 % детей и подростков, улучшению индекса гигиены ОНI-S 1,9 раза снижению интенсивности воспалительных явлений со стороны тканей периодонта на 37,2 %, в активных профилактических группах зарегистрирован очень незначительный прирост кариеса по индексу КПУ + кп ($0,14 \pm 0,11$, $p < 0,05$).

Выводы. Дальнейшее внедрение образовательно-профилактической программы «Здоровую улыбку детям» будет способствовать снижению интенсивности стоматологических заболеваний и уменьшению потребности в лечебных мероприятиях у детей, а так же формированию навыков и умений, профессиональных компетенций у студентов стоматологического факультета.

Литература:

1. Жаркова, О.А. Об внедрении образовательно-профилактической программы «Здоровую улыбку детям» / О.А.Жаркова // Достижение фундаментальной клинической медицины и фармации. Материалы 71 научной сессии сотрудников университета. – Витебск: ВГМУ, 2016. - С. 76 - 79.
2. Стоматология детского возраста и профилактика стоматологических заболеваний: Типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальности 1-79 01 07 «Стоматология».- Мн.: 2015.- 5-7 С.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ОНКОЛОГИИ В ВИДЕ ПРИКЛАДНОГО МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ

Иванов С.А., Волчек В.С.

*УО «Гомельский государственный медицинский университет», г. Гомель,
Республика Беларусь*

Изучение диагностического алгоритма при злокачественных опухолях является важным аспектом преподавания курса онкологии в медицинском ВУЗе. Решение ситуационных задач – наиболее плодотворный метод для усвоения и закрепления материала. Обычно используются следующие формы задач: 1) условие с описанием жалоб и данных обследования, предлагается установить диагноз и определить план дообследования; 2) тестовое задание в режиме выбора ответов на вопрос из нескольких вариантов; 3) условие с эндоскопическими, рентгеновскими и другими изображениями, которые следует описать и трактовать.

Все эти методы статичны и лишены интерактивности так как нет возможности самостоятельно «назначать» метод обследования, результаты которого заранее не известны и исключена обратная связь в виде привлечения дополнительных методов диагностики при получении той или иной информации. Решением этой проблемы в условиях цифровых технологий и коммерциализации может быть разработка интерактивных ситуационных задач игрового типа с функцией виртуального стимулирования, моделирующих реалистичные условия работы практического врача.